

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนคของดีเมืองเพชร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี

**Local Curriculum Development for Supplementary Science Learning on the
Topic of the Sugar Palm of Phetchaburi for Mathayom Suksa III Students
at Aroonpradit School in Phetchaburi Province**

ชุตินา เกตุการณ์ (Chutima Ketkarn)* ดวงเดือน พินสุวรรณ (Duongdearn Pinsuwan)**

นวลจิตต์ ชาวกีรติพงษ์ (Nuanjid Chaowakeeratipong)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนคของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ตาลโตนคของดีเมืองเพชรกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 3) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนคของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรีของนักเรียน ครูสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และผู้บริหารด้านวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี ที่กำลังเรียนในแผนการเรียนวิทย์-คณิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม 2) ครูโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ รวมทั้งสิ้น 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และ 3) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 45 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หลักสูตรท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินหลักสูตรท้องถิ่น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) หลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนคของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี มีความสอดคล้องทั้งด้านหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความเห็นต่อหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ครูมีความเห็นต่อหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 5) ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นต่อหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ หลักสูตรท้องถิ่น ตาลโตนค เมืองเพชร

Abstract

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช a27_sci@hotmail.com

** อาจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ddpinsuwan@hotmail.com

*** รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Nuanjid.Cha@stou.ac.th

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

The purposes of this study were to (1) develop the local curriculum for supplementary science learning on the topic of the sugar palm of Phetchaburi for mathayom suksa III students at Aroonpradit school in Phetchaburi province, (2) compare the students' learning achievement with the criteria of 75 percentages, and (3) study the opinions of students, science teacher and academic executive and guardians toward the local curriculum for supplementary science learning on the topic of the sugar palm of Phetchaburi for mathayom suksa III students at Aroonpradit school in Phetchaburi province.

The sample of this study consisted of (1) 45 mathayom suksa III students who were in science-mathematics strand, in the second semester of academic year 2012 at Aroonpradit school in Phetchaburi province obtained by cluster random sampling, (2) 10 science teachers and the academic executives at Aroonpradit school in Phetchaburi province obtained by purposive sampling, and (3) 45 students' guardians at Aroonpradit school in Phetchaburi province obtained by purposive sampling. The research instruments consisted of the local curriculum for supplementary science learning on the topic of the sugar palm of Phetchaburi for mathayom suksa III students at Aroonpradit school in Phetchaburi province, lesson plan, learning achievement test and local curriculum evaluation form. Statistics employed for data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows : (1) the local curriculum for supplementary science learning on the topic of the sugar palm of Phetchaburi for mathayom suksa III students at Aroonpradit school in Phetchaburi province were found to be consistent with principle, goal, structure and content, activity arrangement, measurement and evaluation (2) students' learning achievement after undertaking the local curriculum were significantly higher than 75 per cent of the set criteria at .01 level, and (3) the students' agreed with using local curriculum at high level, science teachers and the academic executives agreed with using local curriculum at highest level, and student's guardians agreed with using local curriculum at high level.



Keywords: Local curriculum, Sugar Palm, Phetchaburi

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช a27_sci@hotmail.com

** อาจารย์ ดร. ประจักษ์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ddpinsuwan@hotmail.com

*** รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Nuanjid.Cha@stou.ac.th

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

บทนำ

การพัฒนาสังคม ปัจจัยที่ชี้ขาดในการพัฒนา คือ คน และเครื่องมือที่ดีที่สุดอย่างหนึ่งในการพัฒนาคน คือการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 มาตรา 4 กล่าวว่า “การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ความเข้าใจของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ในการจัดการศึกษาครูจึงเป็นปัจจัยหลักในระบบการศึกษา การสอนเป็นภารกิจหลักและหัวใจของการเป็นครู ในการสอนที่ดีนั้นมีหลักอยู่หลายประการ และหนึ่งในนั้นคือการศึกษาหลักสูตรให้กระจ่าง ซึ่งทองคุณ หงส์พันธุ์ (2542:11) กล่าวว่า หลักสูตรคือ มวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการสอน

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 เน้นความจำเป็นในการพัฒนาเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ด้านระบบบริหารและการจัดการ ด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล แต่สิ่งสำคัญที่สุดหลักสูตร กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนต้องมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้ตอบสนองสังคมยุคข่าวสารข้อมูล (พูนสุข อุดม 2546:1) หลักสูตรต้องปรับให้มีสาระความรู้ในวิชาการพื้นฐาน และด้านทักษะกระบวนการ โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น หลักสูตรจึงเป็นเสมือนหางเสือที่คอยกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการศึกษา ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นเครื่องชี้นำในการจัดการเรียนรู้และเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา หากมีหลักสูตรที่ถูกต้องและเหมาะสมย่อมก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การศึกษาจึงช่วยทำให้คนเกิดการพัฒนาชีวิตไปในทางที่ดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ในสภาพปัจจุบันของประเทศไทย ได้มีการนำเอาความรู้วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่จากต่างชาติ เข้ามาใช้ในการพัฒนาการประเทศมากขึ้น โดยไม่ได้ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของความรู้วิทยาการและเทคโนโลยีของท้องถิ่น เป็นผลทำให้สภาพปัญหาของสังคมไทยมีความรุนแรงเพิ่มขึ้น จากสภาพดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาประเทศด้วยการผสมผสานความรู้ วิทยาการและเทคโนโลยีจากต่างชาติ กับความรู้วิทยาการและเทคโนโลยีอันเกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าด้วยกัน (ประเวศ วะสี 2533:3 อ้างถึงใน สุนนททิพย์ บุญสมบัติ 2553:10-6) เพื่อให้เด็กเกิดความรักภูมิใจในภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องคืนภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การศึกษาในปัจจุบัน

จากการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่น ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความรู้ ประสพการณ์และแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเพชรบุรี พบว่าในหลายพื้นที่ที่มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ในการใช้ประกอบอาชีพ และมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น อำเภอบ้านลาด มีการทำน้ำตาลโตนด การใช้พืชสมุนไพรรักษาโรค การละเล่นวัวลาน อำเภอบ้านแหลม มีการสานเสื่อกก การทำขนมพื้นบ้าน อำเภอหนองหญ้าปล้อง มีการทอผ้า การทำศิลปะประดิษฐ์ อำเภอเขาย้อย มีงานปูนปั้น ประเพณีไทยทรงดำ เป็นต้น สุนนททิพย์ บุญสมบัติ (2553:10-7) กล่าวว่า การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับภูมิปัญญา

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

ท้องถิ่นไปสู่การเรียนการสอน ต้องเริ่มจากครูผู้สอนเห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และสอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากหลักการข้างต้นผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยนำหลักการจากการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนอาศัยอยู่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งไม่มีการจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ท้องถิ่นอย่างจริงจังในสถานศึกษา อาจส่งผลให้ประสบการณ์ ความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นสูญหายไป เราจึงควรอนุรักษ์ความเป็นภูมิปัญญาของท้องถิ่น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนคองดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและพัฒนาสำหรับโรงเรียนอื่นๆต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนคองดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ตาลโตนคองดีเมืองเพชร กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนคองดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครู และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอรุณประดิษฐ เพชรบุรี จำนวน 45 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ รวมทั้งสิ้น 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย หลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนคองดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นต่อหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

1.1 สํารวจข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร และศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 พัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรท้องถิ่น และวัสดุหลักสูตร

1.3 นำหลักสูตรท้องถิ่นและวัสดุหลักสูตรที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.4 นำหลักสูตรท้องถิ่นและวัสดุหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1.5 นำหลักสูตรท้องถิ่นและวัสดุหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง

1.6 นำหลักสูตรท้องถิ่นที่ได้พัฒนาและปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30

ข้อ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้ หาค่าความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ และหาค่าความเที่ยงทั้งฉบับของแบบทดสอบ

3. ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อหลักสูตรท้องถิ่น

3.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรท้องถิ่นที่จะพัฒนา แล้วกำหนดรายละเอียดที่ต้องการประเมินตามองค์ประกอบของหลักสูตรท้องถิ่นดังนี้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ

3.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นหลักสูตรสำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น โดยอิงตัวบ่งชี้ลักษณะสำคัญของหลักสูตร ดังต่อไปนี้ มีความเป็นมาที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากร จุดมุ่งหมาย มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบ 3 ด้าน คือ ความรู้ กระบวนการ และเจตคติ มีหลักการที่เน้นการประยุกต์ใช้สิ่งที่มียู่ในท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ของนักเรียน มีโครงสร้างที่มีการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาของเรื่องตามลำดับที่สำคัญ โครงสร้างนี้มีการแบ่งในการเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและเวลาที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรท้องถิ่น มีกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติการทดลองและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ และมีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครอบคลุมและตรงตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์การแสดงความเห็นในด้านความเหมาะสมดีแล้วหรือควรปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

4. ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 นำหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ จากสาขาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องและพิจารณาหลักสูตรท้องถิ่น

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

4.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 3 คน ในการประเมินหลักสูตร และจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 คน ในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อขอความร่วมมือไปยังนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

4.5 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

4.6 เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ครู และผู้ปกครอง ในการประเมินหลักสูตร

4.7 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

5. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรท้องถิ่น มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา

5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 75

5.3 วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนดของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี

หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนดของดีเมืองเพชร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร มีความสอดคล้องทั้งด้านหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน ดังนี้

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 การศึกษาส่วนประกอบของต้นตาลโตนด เวลา 3 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ที่ 2 ศึกษาประโยชน์จากส่วนต่างๆของตาลโตนด เวลา 3 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ที่ 3 พันธุ์ตาลโตนด เวลา 1 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ที่ 4 การขยายพันธุ์ตาลโตนด เวลา 1 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ที่ 5 การทดสอบสารอาหารในตาลโตนด เวลา 3 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ที่ 6 การทำขนมตาล เวลา 2 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ที่ 7 การทดสอบยีสต์ในเนื้อตาลสุก เวลา 2 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ที่ 8 การทัศนศึกษาสวนตาลโตนด เวลา 2 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ที่ 9 การนำเสนอขั้นตอนและหลักการทำน้ำตาลโตนด เวลา 2 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ที่ 10 การใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์กับผลิตภัณฑ์ตาลโตนด เวลา 2 ชั่วโมง

มีความสอดคล้อง เหมาะสม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและเหมาะสม สาระสำคัญ ใช้ข้อความกะทัดรัด สมบูรณ์ ชัดเจน มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนของพฤติกรรมที่วัด ความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

และมีความสอดคล้องกับสาระสำคัญ เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการจัดเรียงลำดับของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม เนื้อหา มีปริมาณเหมาะสมกับเวลา และมีประโยชน์ต่อผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับเวลา และมีการจัดเรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความสะดวกในการจัดหา และการนำมาใช้ มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ส่วนแหล่งการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความสะดวกในการไปศึกษา มีความเหมาะสมกับเวลา วัย และระดับชั้นของผู้เรียน การวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและเครื่องมือวัดมีความเหมาะสม และมีการระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนในหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนดของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนในหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนดของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี จากการที่นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน นั้น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.44 คิดเป็นร้อยละ 78.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ตามที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ตาลโตนดของดีเมืองเพชร

คะแนน	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D	t-test
หลังเรียน	78.13	23.44	1.31	4.85**

**ระดับนัยสำคัญ .01

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนดของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี

ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนดของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี พบว่านักเรียนมีความเห็นด้วยต่อหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ครูมีความเห็นต่อหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง และผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นต่อหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังตารางที่ 2 -4

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น

ความสอดคล้องของข้อมูล	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.06	0.76	เห็นด้วยมาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.11	0.71	เห็นด้วยมาก
3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.05	0.69	เห็นด้วยมาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.02	0.61	เห็นด้วยมาก
5. ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ	4.24	0.63	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ยรวม	4.10	0.68	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น

ความสอดคล้องของข้อมูล	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.78	0.36	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.74	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.70	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ	4.74	0.26	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
เฉลี่ยรวม	4.71	0.40	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น

ความสอดคล้องของข้อมูล	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.19	0.69	เห็นด้วยมาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.08	0.70	เห็นด้วยมาก
3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	3.88	0.81	เห็นด้วยมาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.97	0.83	เห็นด้วยมาก
5. ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ	4.37	0.63	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ยรวม	4.10	0.59	เห็นด้วยมาก

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนคของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ เพชรบุรี มีผลการวิจัยที่น่าสนใจ ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนคของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ เพชรบุรี ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกันว่าหลักสูตรนี้มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ เนื่องจาก หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลมากำหนดกรอบในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในลักษณะการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางพฤกษศาสตร์ตาลโตนค คุณค่าทางโภชนาการของตาลโตนค และกระบวนการผลิตน้ำตาลเมืองเพชรและผลิตภัณฑ์อื่นๆจากตาลโตนค เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยผ่านจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่องตาลโตนคของดีเมืองเพชรและเพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าต่ออาชีพในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องตาลโตนคของดีเมืองเพชรซึ่งเป็นเอกลักษณ์ในจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สุโรยา มุขอ (2552) ที่ได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่นมากำหนดกรอบในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงาน ภูศรีสลบ (2550) ที่พบว่าหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และในหลักสูตรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดกรอบในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำเอาโครงสร้างของเนื้อหาหลักสูตร และจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ชื่อเรื่อง จำนวนชั่วโมง สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน และเมื่อผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชัยณรงค์ ช่างเรือ (2544) ที่ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรขึ้นและสามารถนำไปใช้ร่วมกับหลักสูตรแกนกลางของโรงเรียนได้

ผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนคของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี จากการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้หลักสูตรผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ตามที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ สมนึก ทองเพชร (2552) ได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องโคพื้นเมือง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น พบว่าผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

ผลการประเมินหลักสูตรจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่องตาลโตนดของดีเมืองเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง และผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้งทางด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ เนื่องจากเนื้อหา มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความน่าสนใจ ง่ายต่อการเข้าใจ และมีความเหมาะสมกับท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้มีความสนุก เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม และการกำหนดเวลาที่เหมาะสม สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความน่าสนใจ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน มีความสะดวกที่จะนำมาใช้ รวมถึงแหล่งการเรียนรู้มีความน่าสนใจและสะดวกที่จะนำไปศึกษา การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม ยุติธรรม หลากหลาย รวมถึงเวลาที่ใช้ในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งมีความเหมาะสม ประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความอดทน และทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจกับอาชีพในท้องถิ่นสอดคล้องกับ สู่ไรชา มูขอ (2552) ที่ได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม โดยกำหนดเวลาอย่างเหมาะสม สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความหลากหลาย การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม ยุติธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กล่าวโดยสรุป จากผลการวิจัยครั้งนี้ หลักสูตรท้องถิ่นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตาลโตนดของดีเมืองเพชร ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถนำมาใช้เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ซึ่งถือว่าเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่น และเหมาะสมที่จะนำไปสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี หรือสามารถนำไปปรับใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนอื่นๆที่อยู่ในจังหวัดเพชรบุรี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้

เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่องตาลโตนดของดีเมืองเพชร ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บางคาบอาจมีการสอนเกินเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจึงควรยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การขยายพันธุ์ตาลโตนด อาจต้องเวลานาน โดยให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน กิจกรรมทัศนศึกษา อาจใช้ในวันหยุด

2. ในการนำหลักสูตรไปใช้ ควรใช้ระยะเวลาที่มีการเก็บเกี่ยวตาลโตนด เนื่องจากในกิจกรรมทัศนศึกษา ต้องมีการสาธิตทำผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น การทำน้ำตาลโตนด การทำขนมตาล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป สำหรับผู้ที่สนใจจะพัฒนาหลักสูตรนี้ต่อไป ดังนี้

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องอื่นๆ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นอื่นๆ

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- จำนงค์ ภูศรีสลั (2550) “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ชัยณรงค์ ช่างเรือ (2544) “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาปะการังในท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อ.เกาะลันตา จ.กระบี่” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ทองคูณ หงส์พันธ์.(2542) สอนดีต้องมีหลัก: บัญญัติ 20 ประการของงานสอน พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร แสงสว่างการพิมพ์
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3) สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2545) กรุงเทพมหานคร
- พูนสุข อุดม (2546) “การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตแบบพหุวิทยาการร่วมกับภาควิชาคณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย” ปริญญานิพนธ์ การศึกษา ดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตรศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุนนทิพย์ บุญสมบัติ (2553) “การสอนเพื่อพัฒนามโนคติ” ในประมวลสาระวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 9 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุไรยา มูซอ (2552) “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง การผลิตผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น(บุญ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา จังหวัดปัตตานี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สมนึก ทองเพชร (2552) “ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการเลี้ยงโคพื้นเมือง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย